

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Звездненская средняя общеобразовательная школа»

Кемеровского муниципального округа

(МБОУ «Звездненская СОШ»)

МБОУ "
ЗВЕЗДН
ЕНСКАЯ
СОШ" Р

Подписан: МБОУ "ЗВЕЗДНЕНСКАЯ СОШ"
DN: STREET="УЛИЦА ШКОЛЬНАЯ, 9, --, --",
S=Кемеровская область - Кузбасс, L="РАЙОН КЕМЕРОВСКИЙ, ПОСЕЛОК
ЗВЕЗДНЫЙ", C=RU, G=Александр
Юрьевич, SN=Булдыгин, CN="МБОУ ""
ЗВЕЗДНЕНСКАЯ СОШ"", Т=Директор, О="МБОУ ""ЗВЕЗДНЕНСКАЯ СОШ"",
E=dragunova69_69@mail.ru,
ИНН=420532893535,
OID.1.2.643.100.4=4234007224,
СНИЛС=03819226763,
ОГРН=1034234000481
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2022-10-12 16:21:08
Foxit Reader Версия: 9.5.0

Утверждаю

Директор МБОУ «Звездненская СОШ»

А.Ю. Булдыгин

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики:

Степанова-Чернова Анна Юрьевна

заместитель директора по воспитательной работе

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Звездненская средняя общеобразовательная школа» Кемеровского муниципального округа (МБОУ «Звездненская СОШ») - одна развивающихся школ Кемеровского муниципального округа.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс. Количество классов комплектов – 11. Численность обучающихся 198 человек, численность педагогического коллектива составляет 14 педагогов.

Структура управления школой: Управляющий совет, родительский комитет, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, творческие группы учителей, ученически Совет школы, активы классов.

С апреля 2020 года коллектив школы активно участвует в экспериментальном проекте «Цифровая платформа» от Сбербанка.

Процесс воспитания в Звездненской школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Особенности микрорайона: на территории села располагаются: сельский Дом культуры, сельская мобильная библиотека, спортивная площадка с футбольным полем и искусственным покрытием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в МБОУ «Звездненская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МБОУ «Звездненская СОШ» на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся и воспитанников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам МБОУ «Звездненская СОШ» поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МБОУ «Звездненская СОШ», направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях общего образования, создавать условия для сознательного выбора профессий, в том числе через трудовое обучение и воспитание;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Звездненская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Звездненская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Цель деятельности	Формы работы/мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Конференция, круглый стол, встречи с политическими деятелями, выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	Групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера, именины группы.
	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.

	<p>микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	
	<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p>	<p>Самоанализ и взаимоанализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.</p>
	<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>	
	<p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>	
	<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через</p>	

	предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Лекция, защита проектов. Линейка Мини - педсовет Родительское собрание
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; спортивные игры, состязания, олимпиады.
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «Звездненская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Разговоры по душам» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Звездненская СОШ» преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
<p>Познавательная деятельность</p> <p>(духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное направления)</p>	<p>направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, создание системы действенной профориентационной работы,</p>	<p>«Азбука добра»</p> <p>«Проектная деятельность»</p> <p>«Умники и умницы»</p> <p>«Смотрю на мир глазами художника»</p> <p>«Основы журналистики»</p> <p>«Школа актива»</p> <p>«Театральные подмошки»</p> <p>«Умники и умницы»</p> <p>«Человек имеет право»</p> <p>«Русская песня»</p> <p>«Школа мастеров»</p> <p>«Шаг в будущее»</p> <p>«Решение нестандартных задач по математике»</p>
<p>Туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур. на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>«Во славу Отечества» (из истории казачества)</p> <p>«Природные ресурсы России и их роль в экономике страны»</p> <p>«Я в мире, мир во мне»</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,</p>	<p>«Подвижные народные игры»</p> <p>«Дневник здоровья»</p> <p>«Спортивные игры»</p>

	ответственности, формирование установок на защиту слабых.	
--	---	--

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Звездненская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования.
	Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов	Конференция отцов
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого-педагогического и правового просвещения
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики

	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого -педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Звездненская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через направления Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного детского Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета Председателей, объединяющего Председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего детского Совета Лидеров, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность Лидеров Личностного развития (ЛР) направления РДШ, отвечающих за проведение конкретных мероприятий - праздников, вечеров, акций, дней единых действий (ДЕД) и т.п.
	Деятельность Лидеров направления Гражданская активность (ГА) РДШ, отвечающих за проведение конкретных мероприятий - праздников, акций, агитбригад волонтерской и экологической направленности.

	Деятельность Лидеров Военно-патриотического направления (ВПН) РДШ, отвечающих за проведение конкретных мероприятий - праздников, вечеров, уроков, акций, военно-спортивных игр, агитбригад и т.п.
	Деятельность Лидеров Информационно-медийного направления (ИМН) РДШ, отвечающих за детский медиацентр школы.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Председателей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ЛР, ГА, ИМН, ВПН)
	Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МБОУ «Звездненская СОШ» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Направления работы	Мероприятия
--------------------	-------------

<p>циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p>	<p>круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы «Рынок труда в Кузбассе», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест.</p>
<p>экскурсии на предприятия г. Кемерово, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p>	<p>ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П. Левина</p> <p>ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»</p> <p>ЦОПП42 (ГПОУ Сибирский политехнический техникум Центр опережающей профессиональной подготовки)</p> <p>ГБПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум г. Кемерово»</p>
<p>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p>	<p>Фестиваль профессий (г. Ленинск-Кузнецкий);</p> <p>«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя», «Кадры будущего для регионов»</p>
<p>совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования</p>	<p>участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее», профориентационный портал Кузбасса «Профориентир»</p>
<p>участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</p>	<p>участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ»</p>
<p>индивидуальные консультации психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,</p>	<p>помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»</p>

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	
---	--

Вариативные модули

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Введение ключевых дел в жизнь МБОУ «Звездненская СОШ» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Разновозрастные сборы	Ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости
	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

		социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ в «Звездненская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, сообщества в социальных сетях (группа ВКонтакте и Инстаграмм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Основной целью создания муниципального центра «Десантник» на базе МБОУ «Звездненская СОШ» является формирование единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обеспечить развитие мотивации молодежи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе, а также реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки граждан к военной службе.

Центр военно-патриотического воспитания и подготовки «Десантник» предназначена для организации военно-патриотического воспитания граждан, принимающих участие в процессах обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе и их подготовке по военно-учетным специальностям.

Центр военно-патриотического воспитания и подготовки «Десантник»:

- осуществляет морально-психологическое обеспечение работы с гражданами детских, юношеских и других возрастов;

- организует патриотическое и военно-патриотическое воспитание граждан детских и юношеских возрастов в процессе их подготовки к военной службе;
- организует планирование и проведение массовых мероприятий патриотической направленности в интересах воспитания граждан детских и юношеских возрастов;
- взаимодействует с органами МВД, отвечающими за работу с трудными подростками, и соответствующими специализированными учреждениями;
- взаимодействует с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, с общеобразовательными учреждениями, общественными организациями и клубами патриотической направленности;
- осуществляет консолидацию общественных организаций патриотической направленности в части, касающейся вопроса патриотического воспитания граждан в процессе их подготовки к военной службе.

Основу Центра военно-патриотического воспитания и подготовки «Десантник» **составляют:**

- сектор патриотического воспитания – предназначен для организации патриотического и военно-патриотического воспитания граждан детских и юношеских возрастов в процессе их подготовки к военной службе;
- сектор патриотической работы – предназначен для осуществления консолидации общественных организаций патриотической направленности в части, касающейся вопросов патриотического воспитания граждан в процессе их подготовки к военной службе.

Направления работы	Мероприятия
Сектор патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания. - организовать работу военно-патриотического клуба и вовлечь в нее детей. - организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами; - обеспечить координацию военно-патриотической деятельности центра с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.
Сектор патриотической работы	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение учебных занятий с гражданами в соответствии с требованиями программы «Основы военной службы» курса ОБЖ;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение 5-дневных учебных сборов с учащимися 10 классов и другими категориями граждан; - организация занятий граждан в секциях военно-прикладных и технических видов спорта, кружках технического творчества; - практическая реализация плановых мероприятий; - участие в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.
--	--

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Звездненская СОШ » реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу	Профессиональные пробы, экскурсии : <ul style="list-style-type: none"> - ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П. Левина - Фестиваль профессий (г. Ленинск-Кузнецкий) - ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг» - ЦОПП42 (ГПОУ Сибирский политехнический техникум Центр опережающей профессиональной подготовки) - ГБПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум г.Кемерово»

	-Поездка в Филармонию и т.д. -Яшкинский район Томская писаница -Экскурсия в музей им.Масалова Н.И. (пгт Тяжинский)
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету	Районные соревнования «Школьный турслет», летнее и зимнее спортивное ориентирование

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Звездненская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, уголок «Правильное питание»

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы, календарь отсчета событий до 300-летия Кузбасса)

3.12 модуль «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
--	---------------------------	--

<p>организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в ОО</p>	<p>а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) создание кадетских-казачьих классов; д) развитие юнармейского движения.</p>
<p>проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.</p>
<p>проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен</p>

<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в события патриотической направленности.</p>
<p>содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа. ...</p>
<p>предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.</p>
<p>предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.</p>
<p>грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<p>а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.</p>

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МБОУ «Звездненская СОШ» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет являться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. Воспитательная система - это динамично развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начального, основного и среднего уровня.

При планировании воспитательной работы с детьми педагогами учитываются возрастные особенности; особенности семейного воспитания, результаты диагностики личностных качеств личности, ее морально-волевые качества; результаты диагностики личностного роста каждого ребенка.

С целью получения сведений об эффективности и результатах воспитательной работы в конце учебного года проводится мониторинг по каждому направлению воспитательной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность

В школе сложилась собственная система наиболее эффективных путей и механизмов реализации воспитательной деятельности по формированию у школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Работа велась по следующим направлениям:

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- информационно—консультативная работа: часы общения, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную и внеурочную деятельность. Учителя физической культуры осуществляли организационное и методическое руководство внеклассной работой по физическому воспитанию. Под их руководством школьники участвовали в «Кроссе нации», «Лыжне России», принимали участие в школьных и районных спортивных соревнованиях по игровым видам спорта, легкой атлетике, лыжам. Традиционными в школе становятся День здоровья и спортивные состязания учащихся с учителями. Такие мероприятия несут не только воспитательное, но и социальное значение. Они объединяют учителей, учащихся, родителей и администрацию школы.

Результаты анкетирования показывают, что увеличилось количество учащихся, соблюдающих правила ЗОЖ: читают специализированную литературу, смотрят передачи, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, режим дня, сознательно и ответственно относятся к занятиям физкультурой, как следствие у учащихся повысился уровень самооценки.

Общеинтеллектуальное направление

Воспитательный процесс в школе ориентирован на индивидуальные интересы личности каждого учащегося. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития значимым в воспитании становится общеинтеллектуальное направление. Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора. Планирование мероприятий по общеинтеллектуальному направлению базировалось на организации научно-познавательной и проектной деятельности учащихся. Активные формы работы были направлены на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, которая обеспечивала развитие интеллекта и приобретение навыков самостоятельной деятельности учащихся.

Мероприятия внутри школы проводились через такие формы как акции познавательной направленности: конференции учащихся, олимпиады, конкурсы детских исследовательских проектов, круглые столы, диспуты, познавательные экскурсии. Приобретая опыт исследовательской деятельности, коммуникативных навыков, выступлений перед

аудиторией, у учащихся появляется возможность более полно раскрыть свои способности, выйти на более высокий уровень личностного роста. Ежегодно учителя и учащиеся школы принимают активное участие в конкурсной и проектной деятельности, областного, муниципального уровней. В целом можно говорить о положительной динамике – учащиеся стали активнее принимать участие в конкурсной деятельности.

Духовно-нравственное направление

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное воспитание учащихся. Система духовно – нравственного воспитания в школе направлена на продвижение учащегося от привития ему элементарных норм и правил общественной жизни к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Все мероприятия для учащихся были направлены на создание условий способствующих и стимулирующих их собственное стремление к моральному развитию.

Одним из важнейших положений Стандарта является формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное, нравственное богатство российского народа.

Эффективность работы выстроенной системы воспитания семейных ценностей показывает ранжирование основных жизненных понятий – учащиеся школы на протяжении многих лет ставят семью, счастливую семейную жизнь на первое место.

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников является нравственное развитие ребёнка и становление его личностных характеристик. Объективная оценка определялась социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогов). Диагностика развития нравственной сферы ребёнка включала исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. «Методика неоконченных предложений» позволила выявить проблемы в понимании детьми сущности основных нравственных категорий.

Социальное направление

Большой объем работы выполняется по трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является организация систематического, совместного, созидательного, творческого, социально значимого труда. В школе пропагандируется и поддерживается волонтерское движение. Ежегодно в летние каникулы организуется трудовая практика, во время которой учащимися приобретаются навыки ухода за растениями, формируются такие качества как ответственность и организованность.

Одним из важных факторов успешной социализации является профориентационная работа. Профориентационная работа начинается с 1 класса. В начальной школе основными формами работы являются беседы, конкурсы, знакомящие с миром профессий, сюжетно-ролевые игры, дающие наглядное представление о профессиях. В начальной школе учащиеся начинают ходить на экскурсии. В основной школе учащиеся встречаются с людьми различных профессий, посещают учебные заведения, участвуют в деловых играх. В старших классах учащиеся посещают элективные курсы, участвуют в мастер – классах, которые ежегодно проводят среднеспециальные, высшие учебные заведения, посещают дни открытых дверей. В помощь выпускникам школы для самостоятельного принятия решения о своем профессиональном и личностном самоопределении педагогом-психологом проводятся диагностики мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы

учащихся 8–9-х классов, стоящих перед выбором профессии и профиля обучения. Диагностика профессиональных интересов и склонностей, обучающихся проводится на основе методики «Дифференциально-диагностический опросник».

Общекультурное направление.

Общекультурное направление основывается на гражданско-правовом, патриотическом, экологическом воспитании.

Классными руководителями было организовано методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания. В каждом классе работа начинается с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности учащихся по данному направлению, выбираются формы работы. Основной формой работы в классах остаются часы общения. Тематика и содержание часов общения соответствует возрастным особенностям и охватывает широкий спектр внутренних направлений: отечество, исторические личности, события, культура, краеведение, гражданские права и обязанности, интернационализм, героизм.

Связь между поколениями осуществлялась через встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами труда, уроки в школьном музее, волонтерское движение, социальные акции. Через библиотечные уроки, выставочные ряды, книжно-иллюстративные выставки, литературные гостиные и творческие конкурсы проходило знакомство с культурой, историческими событиями и выдающимися личностями России. Формирование активной гражданской позиции проходило через такие формы как: круглые столы, встречи с гос.служащими правоохранительных органов, диспуты, школьные рейды, волонтерское движение, участие в социальных акциях. К государственным праздникам были приурочены спартакиады, концерты, конкурсы. Эффективной формой работы является экскурсионная деятельность. Экскурсии к памятным местам, в музеи, расширяют кругозор учащихся и знакомят их с историей и культурой нашей страны. Учащиеся наглядно знакомятся с героическими страницами истории нашей Родины и прикасаются к традициям русского народа, что позволяет воспитывать настоящих граждан и патриотов своей страны.

С целью оценки эффективности воспитательной деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию было проведено анкетирование обучающихся 1- 11 классов.

В результате мониторинга уровня воспитанности наблюдается положительная динамика. Это позволяет положительно оценить педагогическую деятельность и эффективность выстроенной системы воспитания, которая сохраняет и повышает достигнутые результаты.

Экологическое воспитание в школе ориентировано на формирование ценностного отношения к природе: осознание ценности природы в жизни человека, самооценки природы; чувство личной причастности к сохранению природных богатств, ответственность за них, способность гармонично сосуществовать с природой, вести себя компетентно, экологически безопасно; критически оценивать потребительски-утилитарное отношение к природе; уметь противостоять проявлениям такого отношения доступными способами; активно участвовать в практических природоохранных мероприятиях; осуществлять природоохранную деятельность по собственной инициативе; заниматься посильным экологическим просвещением; формирование чувства ответственности за природу как национальную и общечеловеческую ценность.

Опыт участия в природоохранной деятельности приходит к учащимся через экологические акции, десанты, высадки растений, создание цветочных клумб на пришкольном участке, очистки доступных территорий от мусора, подкормки птиц зимой.

В конце учебного года был проведен мониторинг сформированности экологической культуры у младших школьников методом ранжирования. Данным методом был выявлен уровень представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, воспитанники на первое место ставят убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Эффективность воспитания можно оценить через динамику личностного роста каждого учащегося. Под личностным ростом подразумевается ценностное отношение учащегося к объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках социума. В современном российском обществе приоритетными признаются гуманистические ценности, поэтому личностный рост – это развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Диагностика личностного роста проводилась по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева.

Особое внимание педагоги школы уделяют формированию навыка оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе, к своей семье, к другим людям, государству, Отечеству, миру. Задачей школы становится - раскрывать и поддерживать способности и таланты учащихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

План воспитательной работы школы на <u>2022-2023</u> учебный год			
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Этика: Азбука добра»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Проектная деятельность»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Подвижные народные игры»	1-8	1	Учитель физкультуры
«Умники и умницы»	1-9	1	Учитель начальных классов, математики
«Смотрю на мир глазами художника»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Дневник здоровья»	9	1	Учитель физкультуры

«Основы журналистики»	5-9	1	Учитель русского языка
«Школа актива»	5-11	1	Заместитель директора по ВР
«Театральные подмости»	8-11	1	Учитель технологии
«Во славу Отечества» (из истории казачества)	5-9	1	Учитель истории
«Человек имеет право»	9	1	Учитель обществознания
«Природные ресурсы России и их роль в экономике страны»	9	1	Учитель географии
«Русская песня»	5-8	1	Учитель музыки
«Школа мастеров»	8-11	1	Учитель технологии
«Спортивные игры»	10-11	1	Учитель физкультуры
«Шаг в будущее»	10-11	1	Учитель технологии
«Я в мире, мир во мне»	10	1	Учитель технологии
«Решение нестандартных задач по математике»	11	1	Учитель математики
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские собрания «Новое время – новые дети», «Адаптация первоклассников к учебной деятельности», «Роль семьи в формировании личности ребенка. «Семья и школа. Грани сотрудничества», «Взаимоотношение и взаимодействие семьи и школы», «Профорентация выпускника».	1-11	Сентябрь - апрель	Директор, заместители директора по УВР, по ВР, школьный психолог, социальный педагог
Заседание школьной психолого-педагогической комиссии	1-9	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог, педагоги
Тест «Взаимоотношения с ребенком»	1-4	октябрь	школьный психолог

Тест «Нет насилию»	5-9	октябрь	школьный психолог
Совет профилактики	1-11	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
Цикл родительских собраний «На пути к экзаменам»	9-11	сентябрь-апрель	Директор, зам. директора по УВР, школьный психолог
Родительское собрание «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родителя: проблемы и перспективы»	10-11	ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, школьный психолог
Общешкольные родительские собрания «Информационная безопасность ребенка», «Организация летнего отдыха детей»	1-11	1 раз в полугодие	Директор, заместители директора по УВР, по ВР, школьный психолог
Работа Совета отцов	1-11	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР, школьный психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	1-11	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель
Совместные мероприятия с родителями по плану школы	1-11	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, классный руководитель
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в областных и всероссийских конкурсах РДШ (По планам ДО и Н КО, регионального отделения РДШ)	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет Лидеров

Участие в днях единого действия «ДЕД» (Календарь «ДЕД» РДШ)	2-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет Лидеров
Выборы ученических активов в классах	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Формирование Совета Лидеров, Лидеров направлений	5-11	2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
Выборы в органы ученического самоуправления	8-11	30 сентября	Заместитель директора по ВР
Сбор Совет Лидеров	5-11	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Организация дежурства по школе	2-11	В течение всего учебного года	Штаб дисциплины и порядка (ДиП), заместитель директора по ВР
Организация рейда «Школьная форма».	2-11	по графику дежурства	Штаб дисциплины и порядка (ДиП), заместитель директора по ВР
Проведение утренней зарядки	2-4	ежедневно	Штаб спорта и здравоохранения (СиЗ), дежурный класс
Организация шефской помощи младшим школьникам	5-11	в течение года	Совет Лидеров
Смотр санитарного состояния классов	5-11	в конце каждой четверти	Штаб дисциплины и порядка (ДиП), Заместитель директора по АХЧ
Сбор Лидеров направления ГА	7-11	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Сбор Лидеров ВПН	7-11	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Сбор Лидеров ИМН	7-11	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Сбор Лидеров направления ЛР	7-11	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Выпуск стенгазеты «Школьная жизнь прекрасна»	5-11	в конце каждой четверти	Редколлегия, учитель русского языка и литературы

Новогодние мероприятия для младших классов	5-11	декабря	Заместитель директора по ВР, Совет Лидеров
Муниципальный конкурс «Лидер ученического самоуправления»	7-9	2 неделя ноября	Заместитель директора по ВР
Муниципальный конкурс «Ученик года»	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка и участие в районных и областных соревнованиях, акциях, мероприятиях, олимпиадах по ПДД «Лучший отряд ЮИД», «Безопасное колесо» и др.	3-5	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, руководитель ЮИД, члены отряда ЮИД
Подготовка и участие во всероссийских, областных и районных мероприятиях, соревнованиях и акциях, проводимых в рамках ВВПОД «Юнармия». Торжественное принятие в ряды ВВПОД «Юнармии»	5-11	В течение года (по отдельному плану РО ВВПОД «Юнармия»)	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда, члены отряда
Конкурсы: «Класс на спорте», «Самый дружный класс», «В рейтинг активности», «Класс года»	1-11	по итогам полугодия и года	Заместитель директора по ВР, Совет Лидеров, учителя физкультуры, классные руководители
Сдача норм ГТО	1-11	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	6-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Шаги в будущее» (экскурсии, встречи с родителями, представителями разных профессий)	1-11	октябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня готовности к выбору профессии	8-11	октябрь	Школьный психолог

Онлайн тестирование обучающихся по методике «Карта интересов»	8	ноябрь	Школьный психолог
Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны»	1-4	декабрь	Классные руководители
Участие в неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia 2020 в Кемеровской области	6-11	декабрь	Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители
Профессиональные пробы	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения.	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс презентаций «Семья в профессиях»	5-6	октябрь	Классные руководители
Игра «Калейдоскоп профессий»	7-8	ноябрь	Классные руководители
Участие в ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсии в СПО города Кемерово	9	апрель	Заместитель директора по ВР
Деловая игра «Один день в профессии»	10-11	ноябрь	Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители
Деловая игра «Время первых»	10-11	декабрь	Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители
Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»	10-11	январь	Ответственный за профориентационную деятельность
Оформление и обновление стендов «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»	9-11	Январь	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную деятельность
Дискуссия «Выбор за тобой»	10-11	январь	Классные руководители

Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-11	февраль	Учитель ИЗО
Общешкольные классные часы «Профессия моей мамы», «Профессия настоящих мужчин»	1-6	Февраль, март	Классные руководители
Встреча с выпускниками прошлых лет	7-11	апрель	Ответственный за профориентационную деятельность
Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»	6-11	В течение года	Ответственный за профориентационную деятельность
Организация профильных проф ориентационных смен в школьном лагере труда и отдыха	8-10	Июнь-август	Заместитель директора по ВР
Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов.	9-11	02.09- 20.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Книга года»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Неделя безопасности	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Общешкольный туристический слет «Золотая осень»	1-11	сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители, Совет старшеклассников

Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамины руки»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Осенний бал «Золотая Осень»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Мероприятия, посвященные дню Неизвестного Солдата, дню Героев Отечества	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, выводу войск из Афганистана. Месячник оборонно-массовой работы.	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Мероприятия, посвященные 8 марта	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Мероприятия, посвященные Дню Здоровья	1-11	апрель	Учитель физической культуры, классные руководители, Совет старшекласников
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников

Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднику «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Школьные и социальные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск школьной газеты «Школьная жизнь»	5-11	в конце каждой четверти	Редколлегия, учитель русского языка и литературы, учитель информатики
Фестиваль тематических видео-поздравлений	5-11	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
«Радио поздравления» ко дню учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта.	5-11	В течение года	Совет старшекласников, заместитель директора по ВР, учитель информатики
Конкурс медиа продукции к календарным праздникам	4-11	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
Тематические фотовыставки	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, учитель информатики
Участие во всероссийских, областных, районных конкурсах видеороликов	1-11	Март-май	Классные руководители, учитель информатики
Создание социальной рекламы по безопасности	5-11	В течение года	Совет старшекласников, заместитель директора по ВР, учитель информатики
Участие во всероссийских, областных, районных конкурсах видеороликов «Детям о детях войны», «Бессмертный полк», «Спасибо деду за победу», «Песня Победы» и т.д.	1-11	май	Совет старшекласников, заместитель директора по ВР, учитель информатики
Размещение тематических видеороликов, фотографий – акций, мероприятий в социальных сетях	6-11	В течение учебного года	Совет старшекласников, заместитель директора

			по ВР, учитель информатики
Детское общественное объединение «Молодые ветра»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские собрания с привлечением специалистов «Военно-патриотическое воспитание школьников посредством партнерского взаимодействия семьи и школы»	1-11	Два раза в год	Заместитель директора по ВР, руководитель центра, классные руководители
Участие в областных и районных военно-спортивных играх, слетах, показательных выступлениях.	7-11	По графику в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель центра
Участие во всероссийских, областных, районных мероприятиях и акциях к памятным датам	1-11	Календарь памятных дат в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель центра, классные руководители
Присяга новых членов клуба «Десантник»	7-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель центра
Дружеские встречи, вечера беседы воспитанников центра «Десантник» и учащихся школы с военным комиссаром области, представителями организации ДОСААФ, выпускниками клуба, Героями Российской Федерации «Диалоги с героями»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель центра
Участие в совместных мероприятиях со школьным музеем «Встреча поколений», «Бессмертный полк», «Наш учитель-фронтовик» и др. Экскурсии, поисково-исследовательская работа.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель центра, работник музея
Оформление информационных стендов, папок – передвижек, буклеты, выставки в музее и библиотеке «Что мы Родиной зовем?», «Дружат дети всей	1-11	Регулярно В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель центра, работник музея, библиотекарь

страны», «Русская воинская доблесть» и др.			
Турнир школьников Кемеровской области по военно-прикладным видам спорта, посвященный памяти капитана Льва Ковылина, погибшего при исполнении служебного долга, г.Белово	7-11	ноябрь (первая декада)	Заместитель директора по ВР, руководитель центра
Конкурс «Смотр песни и строя».	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель центра
Месячник оборонно-массовой работы.	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель центра, классные руководители
Участие воспитанников центра в военных парадах и торжественных шествиях: «Вахта Памяти. Почетный караул» во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям; «Бессмертный полк» - участие в шествии.	7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель центра
Дружеские встречи, совместные мероприятия, экскурсии в специализированные образовательные учреждения (Президентское кадетское училище, кадетская школа полиции, кадетский корпус МЧС).	5-11	По согласованию	Заместитель директора по ВР, руководитель центра
Спартакиада допризывной молодежи	8-11	февраль	Руководитель центра, учителя физкультуры
Военно-полевые сборы	10	май	Руководитель центра, учителя физкультуры
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Яшкинский район Томская писаница	2-6	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель географии

Обзорная экскурсия г. Кемерово	3-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель географии
Черниговский разрез	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию
Кемеровский Ботанический сад	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель биологии
Экскурсия в ГТРК Кузбасс (Телецентр)	7-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию
Поездка в Филармонию	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Краеведческий музей г.Кемерово	3-7	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, работник музея
Музей боевой славы Кузбасса г.Кемерово	4-7	февраль, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, работник музея
Кемеровский областной музей искусств	5-8	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, работник музея
Районные соревнования «Школьный турслет», летнее и зимнее спортивное ориентирование	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Швейная фабрика «Велес» г.Кемерово	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию

Экскурсия «Город профессий» КИНДЕРЛЕНД	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию
Кванториум	4-6	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию
Экскурсия в Аэропорт А.А. Леонова	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию
Экскурсия в музей им. Масалова Н.И. (пгт Тяжинский)	7-9	В течение учебного года (по согласованию)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, работник музея
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	2-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление актового зала и рекреаций к праздничным мероприятиям и собраниям	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Обновление стенда «300-летие Кузбасса»	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение тематических книжных выставок	5-11	В течение учебного года	Библиотекарь
Организация и проведение тематических выставок-ярмарок творческих работ обучающихся, педагогов и родителей	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация встреч с интересными, творческими людьми и коллективами	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, конкурсов	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии и выезды в театры, музеи, выставочные залы	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы: «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников», «Народное творчество», «Красота повседневной жизни», «Театр», «Понятие об эстетике»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы, беседы, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников духовно – нравственного содержания	2-5	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические беседы: «Этика и культура поведения», «Движение и музыка», «В мире доброты и красоты», «Школа хороших манер»	1-6	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители